

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**«ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА
ФОНДОВИЙ РИНОК»**

«FINANCE, BANKING, INSURANCE, AND THE STOCK MARKET»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	D Бізнес, адміністрування та право
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр фінансів, банківської справи страхування та фондового ринку

Умовні позначення:

Може бути змінено або скореговано у результаті формування нової редакції ОП –

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова.....	3
1.Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування та фондовий ринок.....	4
1.1. Загальна характеристика.....	4
1.2. Мета освітньої програми.....	4
1.3. Характеристика освітньої програми.....	4
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	8
1.5. Викладання та оцінювання.....	8
1.6. Перелік компетентностей випускника.....	9
1.7. Програмні результати навчання.....	10
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	12
1.9. Академічна мобільність.....	15
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	16
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.....	16
2.2. Структурно-логічна схема ОПП.....	18
3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти....	18
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...	18
5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським).....	19
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	19
7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.....	22
8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними нормативними (обов'язковими) компонентами освітньо-професійної програми....	24
9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти.....	26
Додаток 1.....	27

ПЕРЕДМОВА (ПРОЄКТ)

1. ОПП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань Управління та адміністрування на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

2. Розроблено робочою групою у складі:

Тріпак М.М., кандидат економічних наук, доцент, ректор НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», професор кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія;

Лаврук О.В. доктор наук з державного управління, доцент кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» ;

Гуменюк І.Л., кандидат економічних наук, доцент кафедри, в. о. завідувача кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Тимків А.О. кандидат економічних наук, викладач кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», гарант програми;

Сидор Г.В. кандидат економічних наук, доцент, викладач кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Пастух Є. здобувач за ОП

3. Зацікавлені сторони (стейкхолдери):

4.Актуалізовано:

Дата перегляду:

Результат перегляду:

Дата затвердження ОПП:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПРОЄКТ)

D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

1.1 Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок галузі знань D Бізне, адміністрування та право
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, – на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Немає
Цикл / рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра, бакалавра
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpd.edu.ua/

1.2 Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців високого рівня в галузі управління та адміністрування у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження, набуття компетентностей, необхідних для управління фінансово-економічною діяльністю підприємницьких структур та фінансово-кредитних установ.

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області (галузь знань D Бізнес, адміністрування та право, спеціальність D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок)	Об'єкт вивчення та/або діяльності: устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку фінансової системи. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми, які характеризуються
--	--

	<p>комплексністю та певною невизначеністю умов, у професійній діяльності в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, теорії і концепції фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.</p> <p>Методи, методики та технології: методи індукції та дедукції; загальні методи аналізу та синтезу; економіко-математичні методи; методики наукової абстракції; технології порівняльного і статистичного аналізу; технології логічного узагальнення і групування; технології екстраполяції та інтраполяції.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи та стандартні, спеціальні й галузеві програмні продукти.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Програма базується на загально відомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p> <p>Акцент робиться на здобутті знань з фінансів, який передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного самовизначення та кар'єрного зростання.</p> <p>Ключові слова: освітньої програми:</p> <p>Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми</p> <p>Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>Дескриптори Національної рамки кваліфікацій</p> <ul style="list-style-type: none"> - автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності; - знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні); - комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної

	<p>діяльності;</p> <p>- уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).</p> <p>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.</p> <p>Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p>- Кваліфікація освітня – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.</p> <p>- Кваліфікація професійна – кваліфікація, яка присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов’язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.</p> <p>Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p>Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1</p>
--	---

Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання (програмні)– сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

	<p>Спеціальність – складовагалузизнань, за якоюздійснюєтьсяпрофесійнапідготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищуосвіту»).</p> <p>Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок в галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку сучасних фінансистів, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до сучасного бізнес-середовища, враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань. Формує фінансистів з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, але й розробляти нові на базі сучасних досягнень. Передбачає проходження навчального комплексного фінансового тренінгу, виробничої практики у фінансових, банківських, страхових установах та організаціях, що займаються фінансовими активами, а також здачу комплексного екзамену.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування випускників: на підприємствах будь-якої організаційноправової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), в яких випускники працюють у якості керівників первинного рівня управління фінансами або виконавців різноманітних служб апарату фінансового управління, банківських установ, страхових компаній, інших фінансово-кредитних організацій; органи державного та муніципального фінансового управління; суб'єкти господарювання що займаються торгівлею фінансовими активами; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу.</p> <p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): керівники та головні фахівці виробничих підрозділів підприємств, фінансово-кредитних установ, фіскальних органів, органів соціального та пенсійного забезпечення; керівники фінансових, бухгалтерських, економічних та адміністративних підрозділів; керівники підрозділів матеріально-технічного постачання; менеджери з дослідження фінансового ринку та вивчення суспільної думки, агенти зкомерційного обслуговування; фахівці в галузі фінансів і торгівлі на ринку цінних паперів.</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної</p>

	освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Оцінювання	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; • підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; • оцінювання звіту з практики; • оцінювання курсових робіт; • атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності.
1.6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фінансів, банківської справи та страхування в ході професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування у професійній діяльності окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК03. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК06. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК09. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати у команді.</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися з представниками інших професій груп різного рівня (з експертами з інших</p>

	<p>галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК12. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) (зміни в частині додаткових СК)</p>	<p>СК01. Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, оцінювати сучасні економічні явища.</p> <p>СК02. Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p> <p>СК03. Здатність до діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у тому числі бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p>СК04. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p>СК05. Здатність застосовувати знання законодавства у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення для отримання та обробки даних у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК07. Здатність складати та аналізувати фінансову звітність.</p> <p>СК08. Здатність виконувати контрольні функції у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати ефективні комунікації.</p> <p>СК10. Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.</p> <p>СК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку</p> <p>СК12. Здатність розуміти функціонування фондового ринку та особливості торгівлі цінними паперами</p>

	<p>СК13. Здатність виявляти випадки, ухвалювати рішення та діяти щодо неприпустимості корупції та недоброчесності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку</p>
<p>1.7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання(ПР) (зміни в частині додаткових ПР)</p>	<p>ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p> <p>ПР02. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.</p> <p>ПР03. Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p> <p>ПР04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.</p> <p>ПР05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p>ПР06. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p>ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>ПР08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.</p> <p>ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.</p> <p>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.</p> <p>ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.</p> <p>ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів.</p> <p>ПР14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати</p>

	<p>аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>ПР15. Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>ПР17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</p> <p>ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</p> <p>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ПР22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ПР23. Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p> <p>ПР 24. Аналізувати інформацію, що генерується на фондовому ринку та звітність емітентів цінних паперів</p> <p>ПР 25. Розуміти принципи торгівлі на фондовому ринку та вміти визначати точки входу та виходу з фондових торгів</p> <p>ПР 26. Визначати випадки, ухвалювати рішення та діяти щодо неприпустимості корупції у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку</p> <p>ПР 27. Виявляти випадки та діяти щодо недопущення професійної недоброчесності</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>- <i>започаткування освітньої діяльності</i></p> <p>Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти (в інституті) за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять (входили) до жодної проектної групи такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності в даному закладі вищої освіти).</p>

	<p>Керівником проєктної групи для освітнього ступеня бакалавра призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як п'ять років.</p> <p>Керівник проєктної групи не може в поточному навчальному році одночасно керувати іншими проєктними групами, за винятком керівництва проєктними групами за різними рівнями вищої освіти в межах однієї спеціальності в даному закладі вищої освіти.</p> <p>До складу проєктної групи спеціальності освітнього ступеня бакалавра встановлюються додаткові вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання. <p>Для отримання ліцензії з правом навчання іноземців та осіб без громадянства один із членів проєктної групи повинен володіти англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або кваліфікаційними документами (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови.</p> <p><i>- провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</i></p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).</p> <p>Група забезпечення спеціальності освітнього ступеня бакалавра повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі.</p> <p>При цьому склад групи забезпечення повинен відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність, і становить для рівня бакалавра не менше 50 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення; • частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше 10 відсотків загальної кількості членів групи
--	---

	<p>забезпечення.</p> <p>Кількість членів групи забезпечення є достатньою, якщо на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності (для дистанційної форми навчання не більше 60 здобувачів).</p> <p>Під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала хвороба тощо).</p> <p>Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу. Трудові договори (контракти) можуть бути відсутні лише для працівників, які прийняті на роботу до конкурсного заміщення вакантних посад у встановленому законодавством порядку або на умовах строкового договору без проведення конкурсу в разі заміщення посад працівників, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва, або перебувають у соціальній відпустці.</p> <p><i>* специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців, вказуються у додатку</i></p>
<p>Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу повинна становити не менше ніж 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу вищої освіти. У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій.</p> <p>Заклад вищої освіти повинен забезпечити доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків</p>

	<p>достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30 відсотків.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, повинні бути забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу вищої освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше чотирьох різних найменувань для спеціальності; • доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами вищої освіти); • офіційного веб-сайта закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація); • сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотеки, у тому числі читальної зали; • медичного пункту, пунктів харчування, актові чи концертної зали, спортивної зали, стадіону та/або спортивних майданчиків. <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів
--	--

	<p>вищої освіти рівня бакалавра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми; • методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти; • навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства.
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1 курс			
Нормативні (обов'язкові) компоненти			
OK 01	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
OK 02	<i>Інформатика і комп'ютерна техніка</i>		
OK 03	<i>Філософія</i>		
OK 04	<i>Правознавство</i>		
OK 05	<i>Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії</i>		
OK 06	<i>Історія української державності та</i>		

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
	<i>культури</i>		
OK 07	<i>Вища математика</i>		
OK 08	<i>Соціологія і соціальна інклюзія</i>		
OK 09	<i>Основи економічної освіти</i>		
OK 10	<i>Економічна теорія</i>		
OK 11	<i>Гроші і кредит</i>		
OK 12	<i>Право суб'єктів господарювання</i>		
OK 13	<i>Менеджмент</i>		
OK 14	<i>Історія економіки та фінансової думки</i>		
OK 15	<i>Оздоровчо-реабілітаційна фізкультура</i>		
Разом за 1 курс		60	
2 курс			
Нормативні (обов'язкові) компоненти			
OK16	<i>Іноземна мова 1</i>		
OK17	<i>Бухгалтерський облік</i>		
OK18	<i>Економіко-математичні методи і моделі</i>		
OK19	<i>HR-менеджмент</i>		
OK20	<i>Статистика</i>		
OK21	<i>Біржова справа</i>		
OK22	<i>Фінанси</i>		
OK23	<i>Страхування</i>		
OK24	<i>Інвестування</i>		
OK25	<i>Банківська справа</i>		
OK26	<i>Теорія фінансово-економічних криз</i>		
OK27	<i>Основи наукових досліджень</i>		
OK28	<i>Курсова робота з економічної теорії</i>		
Компоненти ОПІ самостійного вибору студента			
ВК1	Вибіркова компонента		5
ВК2	Вибіркова компонента		5
ВК3	Вибіркова компонента		5
Разом за 2 курс		60	
3 курс			
Нормативні (обов'язкові) компоненти			
OK29	<i>Іноземна мова 2</i>		
OK30	<i>Основи інтернет-трейдингу на фінансових ринках</i>		
OK31	<i>Облік в банках</i>		
OK32	<i>Фінанси підприємств</i>		
OK33	<i>Цифрові фінанси</i>		
OK34	<i>Місцеві фінанси</i>		
OK35	<i>Фінансово-економічний аналіз</i>		

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
OK36	Бюджетна система		
OK37	Податкова система		
OK38	Курсова робота з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (міждисциплінарна)		
Компоненти ОПІ самостійного вибору студента			
BK4	Вибіркова компонента		5
BK5	Вибіркова компонента		5
BK6	Вибіркова компонента		5
BK7	Вибіркова компонента		5
BK8	Вибіркова компонента		5
BK9	Вибіркова компонента		5
Разом за 3 курс			60
4 курс			
Нормативні (обов'язкові) компоненти			
OK39	Іноземна мова (за профспрямуванням)		
OK40	Фінанси домогосподарств		
OK41	ІТ у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку		
OK42	Центральні банки і монетарна політика		
OK43	Державний фінансовий контроль		
OK44	Проектний менеджмент/ СОЦІАЛЬНО-ВІДПОВІДАЛЬНЕ ІНВЕСТИВАННЯ		
OK45	Митна справа		
OK46	Фінансовий аудит/ СТАЛІ ФІНАНСИ		
OK47	Соціальне страхування/ ФІНАНСИ СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ СФЕРИ		
OK47	Виробнича практика		
OK49	Підготовка до кваліфікаційного екзамену за спеціальністю		
OK50	Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю		
OK51	Комплексний фінансовий тренінг		
Компоненти ОПІ самостійного вибору студента			
BK10	Вибіркова компонента		5
BK11	Вибіркова компонента		5
BK12	Вибіркова компонента		5
Разом за 3 курс			60
РАЗОМ компонентів ОПІ			240

2.2 Структурно-логічна схема ОПІ

Додаток 1

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок проводиться у формі атестаційного екзамену зі спеціальності/кваліфікаційна робота
Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності	Комплексний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК
(ЗА 6-М РІВНЕМ, БАКАЛАВРСЬКИМ)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН 2 Критичнеосмислення основних теорій, принципів, методів понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язування складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ 3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн2	Ум1		
ЗК02	Зн2	Ум1		АВ2
ЗК03				АВ1
ЗК04			К1, К2	
ЗК05	Зн1	Ум1	К1, К2	
ЗК06		Ум1	К1, К2	
ЗК07		Ум1	К1	АВ3
ЗК08	Зн1	Ум1		
ЗК09			К2	АВ1
ЗК10			К1, К2	АВ1
ЗК11			К1, К2	
ЗК12		Ум1	К1	АВ3
ЗК13			К2	
ЗК14			К2	
ЗК15		Ум1	К1	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1, Зн2	Ум1		
СК02	Зн1, Зн2	Ум1		
СК03	Зн1, Зн2	Ум1		
СК04	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК05	Зн2	Ум1		
СК06		Ум1	К2	АВ2
СК 07		Ум1	К1	АВ1
СК08			К1, К2	АВ2
СК 09			К1, К2	
СК10				АВ1, АВ2, АВ3
СК11				АВ2, АВ3

Класифікація компетенцій за НРК	Знання ЗН 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН 2 Критичноосмислення основних теорій, принципів, методів понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язування складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ 3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК12				АВ1, АВ2, АВ3
СК13				АВ2, АВ3

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47	ОК 48	ОК 49	ОК 50	ОК 51		
ЗК 1																																																					
ЗК 2																																																					
ЗК 3																																																					
ЗК 4																																																					
ЗК 5																																																					
ЗК 6																																																					
ЗК 7																																																					
ЗК 8																																																					
ЗК 9																																																					
ЗК 10																																																					
ЗК 11																																																					
ЗК 12																																																					
ЗК 13																																																					
ЗК 14																																																					

	OK 1		
	OK 2		
	OK 3		
	OK 4		
	OK 5		
	OK 6		
	OK 7		
	OK 8		
	OK 9		
	OK 10		
	OK 11		
	OK 12		
	OK 13		
	OK 14		
	OK 15		
	OK 16		
	OK 17		
	OK 18		
	OK 19		
	OK 20		
	OK 21		
	OK 22		
	OK 23		
	OK 24		
	OK 25		
	OK 26		
	OK 27		
	OK 28		
	OK 29		
	OK 30		
	OK 31		
	OK 32		
	OK 33		
	OK 34		
	OK 35		
	OK 36		
	OK 37		
	OK 38		
	OK 39		
	OK 40		
	OK 41		
	OK 42		
	OK 43		
	OK 44		
	OK 45		
	OK 46		
	OK 47		
	OK 48		
	OK 49		
	OK 50		
	OK 51		
С			
К			
12			
С			
К			
13			

Умовні позначки:

Відповідність ОК до ЗК та СК (+)

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПОНЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання,	Інтегральна компетентність	Компетентності																									
		Загальні компетентності (ЗК)														Спеціальні (фахові) компетентності											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
ПР 01	+	+	+			+					+				+	+			+								
ПР 02	+	+	+													+	+									+	
ПР 03	+		+		+	+											+									+	
ПР 04	+					+	+										+	+		+	+		+				
ПР 05	+				+		+	+									+	+	+		+	+			+		
ПР 06	+				+	+		+	+			+						+		+	+		+	+			
ПР 07	+		+						+							+	+	+		+							
ПР 08	+		+	+		+			+									+		+				+			
ПР 09	+		+					+		+	+		+			+			+		+	+	+				
ПР 10	+	+			+	+					+					+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР 11	+			+		+	+			+				+				+		+		+		+			
ПР 12	+				+	+				+		+					+							+	+	+	
ПР 13	+	+	+					+								+	+		+								
ПР 14	+	+	+													+	+	+									
ПР 15	+				+												+								+		
ПР 16	+		+			+	+									+				+						+	
ПР 17	+			+			+		+			+	+	+											+	+	
ПР 18	+					+	+		+	+	+					+	+	+								+	
ПР 19	+	+					+					+		+										+	+	+	
ПР 20	+							+		+	+						+								+		
ПР 21	+		+									+	+				+								+	+	
ПР 22	+						+						+	+										+	+	+	
ПР 23	+		+						+					+	+	+									+	+	

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними нормативними (обов'язковими) компонентами освітньо-професійної програми

Пр	Пр 1	Пр 2	Пр 3	Пр 4	Пр 5	Пр 6	Пр 7	Пр 8	Пр 9	Пр 10	Пр 11	Пр 12	Програмні результати
													ОК 1
													ОК 2
													ОК 3
													ОК 4
													ОК 5
													ОК 6
													ОК 7
													ОК 8
													ОК 9
													ОК 10
													ОК 11
													ОК 12
													ОК 13
													ОК 14
													ОК 15
													ОК 16
													ОК 17
													ОК 18
													ОК 19
													ОК 20
													ОК 21
													ОК 22
													ОК 23
													ОК 24
													ОК 25
													ОК 26
													ОК 27
													ОК 28
													ОК 29
													ОК 30
													ОК 31
													ОК 32
													ОК 33
													ОК 34
													ОК 35
													ОК 36
													ОК 37
													ОК 38
													ОК 39
													ОК 40
													ОК 41
													ОК 42
													ОК 43
													ОК 44
													ОК 45
													ОК 46
													ОК 47
													ОК 48
													ОК 49
													ОК 50
													ОК 51

PR25	PR24	PR 23	PR 22	PR 21	PR 20	PR 19	PR 18	PR 17	PR 16	PR 15	PR 14	PR 13	Програмні результати
													OK 1
													OK 2
													OK 3
													OK 4
													OK 5
													OK 6
													OK 7
													OK 8
													OK 9
													OK 10
													OK 11
													OK 12
													OK 13
													OK 14
													OK 15
													OK 16
													OK 17
													OK 18
													OK 19
													OK 20
													OK 21
													OK 22
													OK 23
													OK 24
													OK 25
													OK 26
													OK 27
													OK 28
													OK 29
													OK 30
													OK 31
													OK 32
													OK 33
													OK 34
													OK 35
													OK 36
													OK 37
													OK 38
													OK 39
													OK 40
													OK 41
													OK 42
													OK 43
													OK 44
													OK 45
													OK 46
													OK 47
													OK 48
													OK 49
													OK 50
													OK 51

PR27	PR26	Програмні результати
		OK 1
		OK 2
		OK 3
		OK 4
		OK 5
		OK 6
		OK 7
		OK 8
		OK 9
		OK 10
		OK 11
		OK 12
		OK 13
		OK 14
		OK 15
		OK 16
		OK 17
		OK 18
		OK 19
		OK 20
		OK 21
		OK 22
		OK 23
		OK 24
		OK 25
		OK 26
		OK 27
		OK 28
		OK 29
		OK 30
		OK 31
		OK 32
		OK 33
		OK 34
		OK 35
		OK 36
		OK 37
		OK 38
		OK 39
		OK 40
		OK 41
		OK 42
		OK 43
		OK 44
		OK 45
		OK 46
		OK 47
		OK 48
		OK 49
		OK 50
		OK 51

Умовні позначки:

Відповідність ОК до ПР (+)

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>;
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>;
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 URL: <http://www.dk003.com>.

Інші рекомендовані джерела:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015/pdf;
2. International Standards Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: https://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf;
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf;
6. Європейська кредитна трансфертна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf;
7. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf;
8. QF-EHEA – Qualifications Framework of the European Higher Education Area URL: <https://http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>;
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: <http://www.unideusto.org/tuningua/>.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

